

UE 3.1

RAISONNEMENT ET
DEMARCHE CLINIQUE
INFIRMIERE

Un Paradigme

- *Un paradigme est une représentation du monde, une manière de voir les choses, un modèle cohérent de vision du monde qui repose sur une base définie (matrice disciplinaire, modèle théorique ou courant de pensée).*
- *Paradigme = modèle de référence, exemple, parangon, archétype, idéal, ...*

Ptolémée : Système géocentrique

Copernic : Modèle héliocentrique

PARADIGME au centre des :

- *Concepts*
- *Théories*
- *Modèles de raisonnements*
- *Courants de pensée*
- *Pôles de recherches*

Un Paradigme : Ensemble de concepts, théories, modèles de raisonnements dominants dans une communauté scientifique à une époque donnée, qui sert de grille d'analyse

- *Concerne le domaine infirmier, en évolution permanente selon les époques et l'état des connaissances, lequel s'appuie sur différents courants de la pensée infirmière.*
- *Centrée autour de 4 concepts communs : l'homme, la santé, la maladie, le soin.*

Concept :

Spontanément, chacun exprime le monde qui l'entoure selon ses propres conceptions (apprentissage et expériences).

Ex. : Votre conception de Homme, Santé, Maladie, Soins.

Transformation du savoir habituel

Spécification dans le contexte approprié d'utilisation

- *Réflexion sur notre savoir*
- *Identification de nos modèles mentaux*
- *Attribution de sens aux apprentissages pour donner une signification aux actions réalisées*

Descartes (1606) :

Appréhension des objets selon ce qu'ils représentent

- *Notion de subjectivité cartésienne*
- *Outil d'échanges intellectuels de données*

Kant (1760)

- *Schéman dynamique de la pensée, en lien avec pensée construite*

Popper (1979) :

- *Porteur de sens*
- *Bas de la connaissance acquise*
- *Nécessite une culture scientifique*

Dictionnaire Larousse :

« Le concept est un objet abstrait, conçu par l'esprit, ou acquis par lui, et permettant d'organiser les perceptions et les connaissances ».

Dictionnaire de la psychologie (1991)

« Le concept est la forme la plus élémentaire de la pensée.. ; C'est toujours une idée générale, c'est ce qui différencie de l'image mentale (représentation) qui reste individuelle. Le concept sert à organiser les connaissances et permet le raisonnement logique ».

Objet abstrait :

« Représentation mentale symbolique, générale de la pensée ».

« Concepts théoriques à transposer dans la réalité ».

« Sert de base à l'élaboration de modèles ou de théories ».

Concept : propriétés :

Universel :

« Va du singulier à la généralité ».

Ex. : concept de chien

« Partiellement généralisable en fonction de la réalité sociale ».

Ex. : « Attachement parents-enfants » / « Attachement mère-enfant ».

Rend compte du réel :

« Retient ce qui exprime l'essentiel »

« Evolue par la recherche, la confrontation à la réalité, concrètes, la société : il n'est pas figé ».

Composé d'attributs :

« Elements repérables et évaluables qui n'expriment que l'essentiel du sens du concept »

« Ils servent à le décrire, le caractériser, lui donner un sens particulier, le différencier des autres concepts ».

Exemples :

Concept d'autonomie :

- *Pprise de décision pour soi*
- *Conscience de ses actes, intégrité intellectuelle*
- *Gestion de ses dépendances ou l'interdépendance à autrui*
- *Maîtrise de son environnement, de ses ressources*

Concept d'attachement :

- *Proximité physique et affective u parent avec son enfant*
- *Réceprocité durable des interactions enfant / parent*
- *Engagement et investissement dans le rôle parental*

- *Il vit s'il rend compte d'un réel et s'il est utilisé :*

« Ex. : concept de « **dévouement** » appliqué aux infirmiers est aujourd'hui obsolète.

- *Il évolue :*

Ex. d'évolution : concept d' »**attachement** »

- « **attachement mère-enfant** »
- > « **Attachement parents-enfants** »

THEORIES INFIRMIERES :

- *Conceptualisation des soins infirmiers*
- *Exposée pour :*
 - *Décrire*
 - *Expliquer*
 - *Prévoir et/ou décider des soins de santé*

- *Appréhender la situation du patient*
- *Organisme les données*
- *Méthode d'analyser et interprétation des informations*
- *Réalisation de soins adaptés et personnalisés*
- *Repose sur des connaissances*

MODELES CONCEPTUELS :

- *Commodité pour agir*
- *Constitué d'éléments essentiels = concepts*
- *Aide à structurer l'activité*
- *Sert de support en terme de démarche scientifique*