

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER
FACULTÉ DE MEDECINE DE TOULOUSE-RANGUEIL
INSTITUT DE FORMATION EN PSYCHOMOTRICITÉ
133, route de Narbonne – 31062 TOULOUSE CEDEX
Téléphone : 05 62 88 90 42

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Année Universitaire 2013-2014

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté
Pr ROUGE

Conseiller scientifique
Pr CHAIX

Responsable de la Scolarité
Mme GUILLET

Secrétariat
Mme LARBI

Directeur de l'Enseignement
M. ALBARET

Equipe de direction
M. SOPPELSA
M. MARQUET-DOLÉAC

Formatrices
Mme BALLOUARD
Mme DUCUING
Mme INNOCENT MUTEL
Mme LARENG-ARMITAGE
Mme LAURENT
Mme MARTIN-COUTIN

PSYCHOMOTRICITÉ

PREMIÈRE ANNÉE

Responsables pédagogiques
Mme INNOCENT MUTEL
Mme BALLOUARD

MODULE 1

SANTÉ PUBLIQUE

ENSEIGNANTS : Mme GARDETTE et coll.

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 20 h.

- 1 – Les outils
- 2 – Les institutions sanitaires et sociales
- 3 – Les pratiques
- 4 – Les grands problèmes de santé

MODULE 1

NOTIONS ÉLÉMENTAIRES DE PATHOLOGIE MÉDICALE ET CHIRURGICALE

ENSEIGNANTS : M. CHAIX
Mme PHILLIPS
M. MESTHE
Mme DUPOUY
Mme SUBRA

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 24 h.

- 1 – Malades et maladies
- 2 – Les principales affections et leurs thérapeutiques
- 3 – Les processus dégénératifs
- 4 – Les actions de prévention
- 5 – Initiation à la pédiatrie
- 6 – Maladies infectieuses du nouveau né, du nourrisson, de l'enfant
- 7 – Actualité médicale

MODULE 1

NOTIONS ÉLÉMENTAIRES DE PHARMACOLOGIE CLINIQUE

ENSEIGNANTS : Mme BREFEL-COURBON

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 6 h.

- 1 – Les psychotropes
- 2 – Les anti-épileptiques
- 3 – Effets indésirables neurologiques et psychiatriques des médicaments
d'autres classes

MODULE 1

NOTIONS SUR LA PÉDAGOGIE ET LE SYSTÈME SCOLAIRE ET ÉDUCATIF FRANCAIS

ENSEIGNANTS : Mme INNOCENT MUTEL
M. TRICOT
Mme MARTIN-COUTIN

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 22 h.

- 1 - Evolution des idées et pratiques
- 2 - Objectifs et méthodologie de la pédagogie moderne
- 3 - Les structures d'accueil
- 4 - Aperçu de l'enseignement en Europe
- 5 - Préparation et exploitation du stage d'observation

MODULE 2

ANATOMIE

ENSEIGNANTS : Mme CORDONNIER
Mme CUINAT
M. CHAYNES

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 110 h.

- 1 - Eléments d'anatomie générale (commun Médecine)
- 2 - Eléments de neuroanatomie
 - . anatomie descriptive
 - . anatomie fonctionnelle
- 3 - Eléments de sémiologie et de neurologie

MODULE 3

PHYSIOLOGIE NEURO-MUSCULAIRE ET NOTIONS DE NEUROPHYSIOPATHOLOGIE

ENSEIGNANTS : M. MC LELLAND
M. DEDIEU
M. SOPPELSA
Mme TALLET

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 110 h.

- 1 – Notions de base
- 2 – Les structures responsables du mouvement
- 3 – L'appareil neuro-musculaire
- 4 – Physiologie du muscle isolé : étude expérimentale du muscle isolé
- 5 – Analyse fonctionnelle du mouvement
- 6 – Mouvements oculaires et champs visuels
- 7 – Apprentissage moteur
- 8 – Les fonctions symboliques
- 9 – La douleur
- 10 – Notions de neurophysiopathologie

MODULE 4

PSYCHOLOGIE

ENSEIGNANTS : Mme FAURE
Mme LARENG
Mme PONTICO

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 80 h.

- 1 – Grands courants et champs d'application de la psychologie contemporaine
- 2 – Psychologie et éthologie
- 3 – Le développement perceptivo-moteur
- 4 – Les fonctions cognitives et intellectuelles
- 5 – La vie affective
- 6 - La personnalité et son évolution

MODULE 5

PSYCHIATRIE

ENSEIGNANTS : M. RAYNAUD
M. SCHMITT et collaborateurs
Mme VALLEE

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 70 h.

- 1 – Initiation à la psychiatrie
- 2 – Introduction à la sémiologie
- 3 – Psychiatrie du jeune enfant

Dynamique de groupe

MODULE 6

PSYCHOMOTRICITÉ

ENSEIGNANTS : M. MARQUET DOLEAC M. COLOMBIE
 Mme INNOCENT MUTEL Mme MARTIN
 Mme MIERMON Mme NOACK
 M. SOPPELSA M. SANTAMARIA

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 120 h.

- 1 – Introduction
- 2 – Concepts et notions fondamentales en psychomotricité
- 3 – Développement psychomoteur et évolution psychomotrice aux différents âges de la vie
- 4 – Modalités d'observation et d'évaluation des fonctions psychomotrices aux différents âges de la vie
- 5 – La relation en psychomotricité

MODULE 7

**PSYCHOMOTRICITÉ
PRATIQUE**

ENSEIGNANTS : Mme DE CASTELNAU
Mme GUITARD
M. MARQUET-DOLEAC
M. SANTAMARIA

Mme DUCUING
Mme INNOCENT MUTEL
Mme NOACK
Mme BALLOUARD

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 150 h.

STAGES 1^{ère} ANNEE

ENSEIGNANTS RESPONSABLES : Mme INNOCENT MUTEL
Mme BALLOUARD

DURÉE : 80 h.

Stage d'information et d'observation : crèche, halte-garderie, P.M.I., école maternelle, classe préparatoire

MODULES FACULTATIFS

INFORMATIQUE

ENSEIGNANT : M. JAYR

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 20 h.

PSYCHOMOTRICITÉ

DEUXIÈME ANNÉE

Responsables pédagogiques
Mme LAURENT
M. MARQUET-DOLEAC

MODULE 1

ANATOMIE FONCTIONNELLE

ENSEIGNANTS : M. AMARANTINI
Mme CORDONNIER

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 30 h.

- 1 – Approche des grands appareils, autres que l'appareil locomoteur, en vue de l'étude de la physiologie et de l'éducation sanitaire
- 2 – La fonction articulaire
- 3 – Le rachis
- 4 – Thorax et respiration
- 5 – Le complexe articulaire de l'épaule
- 6 – Les articulations du coude et de l'avant-bras
- 7 – Le poignet
- 8 – La préhension
- 9 – La hanche
- 10 – Le genou
- 11 – La cheville
- 12 – La voûte plantaire
- 13 – Analyse morphologique de la locomotion

MODULE 1

PHYSIOLOGIE

ENSEIGNANTS :

M. MC LELLAND
M. GALINIER et Coll.
M. BUFFET
M. DEDIEU
Mme PERCODANI
Mme TALLET

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 95 h.

- 1 – Physiologie et physiopathologie cardio-pulmonaire
- 2 – Physiologie neuro-endocrinienne
- 3 – Notions de physiologie digestive
- 4 – Neurophysiologie et physio-pathologie neurologique

MODULE 2

PÉDIATRIE

ENSEIGNANTS : M. CHAIX
M. CANCES
Mme KARSENTY
Mme ALBERGE
Mme AZEMAR-HOPKER

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 40 h.

- 1 – Traumatismes obstétricaux
- 2 – Convulsions du nouveau-né
- 3 – Pathologies respiratoires du nouveau-né
- 4 – Anomalies congénitales
- 5 – Affections endocriniennes et métaboliques
- 6 – Affections musculosquelettiques
- 7 – Maladies génétiques
- 8 – Troubles neurologiques
- 9 – Epilepsie de l'enfant

MODULE 3

PSYCHOLOGIE

ENSEIGNANTS : Mme LARENG

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 80 h.

- 1 – Les communications non verbales
- 2 – La psychologie clinique
- 3 – La notion de structure en psychopathologie. Définition
- 4 – Psychologie et psychopathologie aux différents âges de la vie
- 5 – Les principales psychothérapies

MODULE 4

PSYCHIATRIE

ENSEIGNANTS : M. RAYNAUD et coll.
Mme VALLEE

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 50 h.

- 1 – Les troubles scolaires
- 2 – Les troubles de conduites
- 3 – Déficiences intellectuelles sévères
- 4 – névroses
- 5 – Psychoses et autismes
- 6 – Les dépressions et les tentatives de suicide
- 7 – Psychopathologie de l'adolescent
- 8 – La maltraitance
- 9 – Les traitements psychiatriques

Dynamique de groupe

MODULE 5

PSYCHOMOTRICITÉ

ENSEIGNANTS : Mme ABEILHOU
M. COLOMBIÉ
Mme GUITARD
Mme LAURENT
Mme MARTIN-COUTIN
Mme MONSAN
M. SOPPELSA

M. ALBARET
M. MARQUET-DOLEAC
Mme SALVAN

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 150 h.

- 1 – La sémiologie psychomotrice
- 2 – Le bilan psychomoteur du nouveau-né à l'adolescent
- 3 – Le psychomotricien et la thérapie psychomotrice du nouveau-né à l'adolescent

MODULE 6

MODULE THÉORICO-CLINIQUE ET ÉTUDE DE CAS

ENSEIGNANTS : Mme ABEILHOU
M. AUBERT
M. COLOMBIE
Mme FAURE-MARIE
Mme INNOCENT MUTEL
Mme MARTIN-COUTIN
Mme MONSAN
M. SANTAMARIA

M. ALBARET
Mme CHIGNAC
Mme DUCUING
Mme GUITARD
Mme LAURENT
M. MARQUET-DOLEAC
M. PERRIN
M. SOPPELSA

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 50 h.

MODULE 7

PSYCHOMOTRICITÉ - PRATIQUE

ENSEIGNANTS : M. AUBERT
Mme CHIGNAC
Mme GUITARD
Mme LAURENT
Mme MARTIN-COUTIN
Mme NOACK
Mme SALVAN

Mme DE CASTELNAU
Mme DUCUING
M. SANTAMARIA
M. MARQUET-DOLEAC
Mme MONSAN
M. RAYNARD

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 150 h.

- 1 – Pratiques corporelles
- 2 – Jeu et psychomotricité
- 3 – Technique Graphique d'Extension
- 4 – Motricité globale
- 5 – Relaxation
- 6 – Emotions et expression
- 7 – Apprentissage et contrôle moteur

STAGES 2^{ème} ANNÉE

ENSEIGNANTS RESPONSABLES : Mme LAURENT et M. MARQUET-DOLEAC

DURÉE : 200 h.

Stage d'approche des moyens d'évaluation et des conduites thérapeutiques dans différents types d'institution. Diverses classes d'âge sont couvertes par ces stages.

PSYCHOMOTRICITÉ

TROISIÈME ANNÉE

Responsables pédagogiques
Mme DUCUING
M. SOPPELSA

MODULE 1

A – ANATOMIE FONCTIONNELLE

ENSEIGNANTS : Mme BOURG
M. GARBAL

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 30 h.

- 1 – Compétences motrices de l'enfant
- 2 – Etude des formes cliniques des troubles neuromoteurs de l'enfant, l'adulte, la personne âgée
- 3 – Traitements préventifs et curatifs des troubles orthopédiques
- 4 – Techniques de mobilisation passives et actives : enfant, adulte
- 5 – Techniques d'examen des principaux muscles
- 6 – Techniques d'examen neuromoteurs et modes d'évolution

MODULE 1

B – LÉGISLATION

ENSEIGNANTS : M. LETÉ

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 25 h.

- 1 – Législation
- 2 – Ethique et déontologie
- 3 – Responsabilité

MODULE 1

C – PSYCHIATRIE ADULTE

ENSEIGNANTS : M. ROLLAND
M. SCHMITT et coll.
Mme VALLEE
M. VOISIN et coll.

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 50 h.

- 1 – Conduites et comportements pathologiques
- 2 – Les grands syndromes
- 3 – Panorama des thérapeutiques en psychiatrie

Dynamique de groupe

MODULE 1

D – PSYCHOLOGIE

ENSEIGNANTS : M. ALBARET
Mme CIAIS
Mme LARENG

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 60 h.

- 1 – Psychologie du corps
- 2 – Psychologie développementale
- 3 – Psychologie sociale
- 4 – Psychopathologie aux différents âges de la vie (adulte et personnes âgées)

MODULE 1

E – PSYCHOMOTRICITÉ

ENSEIGNANTS : Mme ABEILHOU
M.AUBERT
Mme CARRIE-MILH
Mme DUCUING
M. MARQUET-DOLEAC
Mme MARTIN-COUTIN
M. PERRIN
M. SOPPELSA

M. ALBARET
Mme CARRER
M. COLOMBIE
Mme INNOCENT MUTEL
M. SANTAMARIA
Mme NOACK

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 120 h.

- 1 – Psychomotricité et pathologie des fonctions neuropsychologiques
- 2 – Vieillesse normale et pathologique
- 3 – Approche psychomotrice de diverses pathologies
- 4 – Thérapie psychomotrice de l'adulte et de la personne âgée

MODULE 2

MODULE THÉORICO-CLINIQUE ET ÉTUDE DE CAS

ENSEIGNANTS : Mme ABEILHOU
M. AUBERT
M. COLOMBIE
Mme FAURE-MARIE
Mme INNOCENT MUTEL
Mme MARTIN-COUTIN
Mme MONSAN
M. SANTAMARIA

M. ALBARET
Mme CHIGNAC
Mme DUCUING
Mme GUITARD
Mme LAURENT
M. MARQUET-DOLEAC
M. PERRIN
M. SOPPELSA

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 50 h.

MODULE 3

PSYCHOMOTRICITÉ PRATIQUE

ENSEIGNANTS : Mme ABEILHOU
Mme CARRIE-MILH
Mme INNOCENT MUTEL
M. MARQUET-DOLEAC
Mme MONSAN
M. SOPPELSA

M. COLOMBIÉ
Mme LAURENT
Mme MARTIN-COUTIN
Mme NOACK

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 150 h.

- 1 – Techniques cognitivo-comportementale et biofeedback
- 2 – Technique Graphique d'Extension en RPM
- 3 – Motricité manuelle
- 4 – Gériatrie et psychomotricité
- 5– Psychomotricité du nourrisson
- 6 – Communications non verbales
- 7 – Shiatsu
- 8 – Rééducation TAC
- 9 – Rééducation TDA/H
- 10 – Expressions et Communications non verbales

STAGES 3^{ème} ANNEE

ENSEIGNANTS RESPONSABLES : Mme DUCUING et M. SOPPELSA

DURÉE : 400 h.

Stages d'initiation et d'apprentissage thérapeutique.

ETUDES DE CAS

(1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années)

ENSEIGNANT RESPONSABLE : M. SOPPELSA

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT : 60 h.

Des séances d'études de cas sont organisées régulièrement selon plusieurs modalités. Ces séances sont communes aux étudiants des trois années.

1 – Présentation de cas relevant de thérapie psychomotrice, avec la présence d'une équipe pluri-disciplinaire et, chaque fois que possible, un document vidéo sur les méthodes d'évaluation ou de prise en charge psychomotrice appliquées à ces cas. Les études de cas ne se limiteront pas à la pathologie infanto-juvénile mais exploreront également les possibilités offertes par la psychomotricité chez l'adulte et le vieillard.

2 – Exposés suivis de discussion portant sur des thèmes en rapport avec la psychomotricité, réalisés par des spécialistes et permettant une plus grande diversification des centres d'intérêt et de réflexion du futur professionnel. Le souci est, ici, de créer des interactions, des échanges avec les professions paramédicales et médicales proches et de susciter des coopérations.

3 – Travail de groupe, oral, à partir de dossiers, familiarisant l'étudiant avec la recherche et l'organisation des informations concernant les signes d'appels, les signes cliniques et paracliniques permettant l'établissement du projet thérapeutique singulier. Le travail peut aussi se faire à partir de dossiers fournis et présentés par les étudiants de 3^{ème} année.

Bibliographie succincte

- Albaret, J.-M., & Soppelsa, R. (2007). *Précis de rééducation de la motricité manuelle* (2^{ème} ed.). Marseille : Solal.
- Aubert, E., & Albaret, J.-M. (Eds.) (2001). *Vieillesse et psychomotricité*. Marseille : Solal.
- Bange, F. (2007). *Vivre et communiquer avec un enfant hyperactif*. Paris : InterEditions.
- Berthoz, A. (1997). *Le sens du mouvement*. Paris : Odile Jacob.
- Billard, C., Touzin, M., Albaret, J.-M., Fayol, M., Gillet, P., & Révol, O. (Eds.) (2004). *L'état des connaissances*. Paris : Signes éditions.
- Bloch, H. (2000). *Premiers pas, premiers gestes : le jeune enfant et le monde*. Paris : Odile Jacob.
- Bouvard, M., Le Heuzey, M.-F., & Mouren-Siméoni, M.-C. et al. (Eds.) (2002). *L'hyperactivité de l'enfance à l'âge adulte*. Paris : Doin.
- Chevalier, N., Guay, M.-C., Achim, A., Lageix, P., & Poissant, H. (2007). *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Corraze, J. (2009). *La psychomotricité : un itinéraire*. Marseille : Solal.
- Corraze, J. (2001). *Les communications non-verbales* (6^e ed.). Paris : PUF.
- Corraze, J. (1999). *Les troubles psychomoteurs*. Marseille : Solal
- Corraze, J., & Albaret, J.-M. (1996). *L'enfant agité et distrait*. Paris : Expansion Scientifique Française.
- Fagard, J. (2001). *Le développement des habiletés de l'enfant : coordination bimanuelle et latéralité*. Paris : CNRS Editions
- Geuze, R.H. (Ed.) (2005). *Le trouble de l'acquisition de la coordination : évaluation et rééducation de la maldresse chez l'enfant*. Marseille : Solal.
- Gillet, P., Hommet, C., & Billard, C. (2000). *Neuropsychologie de l'enfant : une introduction*. Marseille : Solal.
- Grabot, D. (2004). *Psychomotricien : émergence et développement d'une profession*. Marseille : Solal.
- Hommet, C., Jambaqué, I., Billard, C., & Gillet, P. (Eds.) (2005). *Neuropsychologie de l'enfant et troubles du développement*. Marseille : Solal.
- Illingworth, R.S. (1978). *Abrégé du développement psychomoteur de l'enfant*. Paris : Masson.
- Kaplan, H.K., & Sadock, B.J. (1998). *Synopsis de psychiatrie*, 8^{ème} éd.). Paris : Masson/Pradel.
- Lécuyer, R. (1989). *Bébés astronomes, bébés psychologues*. Liège : Mardaga.
- Lécuyer, R. (Ed.) (2004). *Le développement du nourrisson*. Paris : Dunod.
- Lécuyer, R., Pêcheux, M.-G., & Streri, A. (Eds). *Le développement cognitif du nourrisson* (2 t.). Paris : Nathan.
- Lussier, F., & Flessas, J. (2001). *Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod.
- Paoletti, R. (1999). *Education et motricité : l'enfant de deux à huit ans*. Paris : de Boeck.
- Pêcheux, M.-G. (1990). *Le développement des rapports des enfants à l'espace*. Paris : Nathan.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., & Rutter, M. (1997). *Des gènes aux comportements, introduction à la génétique comportementale*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Pouthas V. & Jouen F. (Eds) (1993). *Les comportements du bébé : expression de son savoir ?* Liège : Mardaga.
- Raynard, F. (1994). *Redonner vie au mouvement : de l'éducation à la réadaptation des infirmes moteurs cérébraux*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Rivière, J. (Ed.) (1999). *La prise en charge psychomotrice du nourrisson et du jeune enfant*. Marseille : Solal.
- Rivière, J. (Ed.) (2000). *Le développement psychomoteur du jeune enfant : idées neuves et approches actuelles*. Marseille : Solal.
- Saiag, M.-C., Bioulac, S., Bouvard, M. (2007). *Comment aider mon enfant hyperactif ?* Paris : Odile Jacob.
- Schmidt, R.A. (1993). *Apprentissage moteur et performance*. Paris : Vigot.
- Scialom, P., Giromini, F., & Albaret, J.-M. (Eds.) (2011). *Manuel d'enseignement de psychomotricité*. Marseille : Solal.
- Vaivre-Douret, L. (1997). *Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant : normes et dispersion*. Paris : Elsevier.
- Vantalou, V. (Ed.) (2005). *L'hyperactivité de l'enfant*. Paris : John Libbey Eurotext.
- Zesiger, P. (1995). *Ecrire : approches cognitive, neuropsychologique et développementale*. Paris : PUF.